

# SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS



## **SESIÓN 1.- Sheila Tackman**

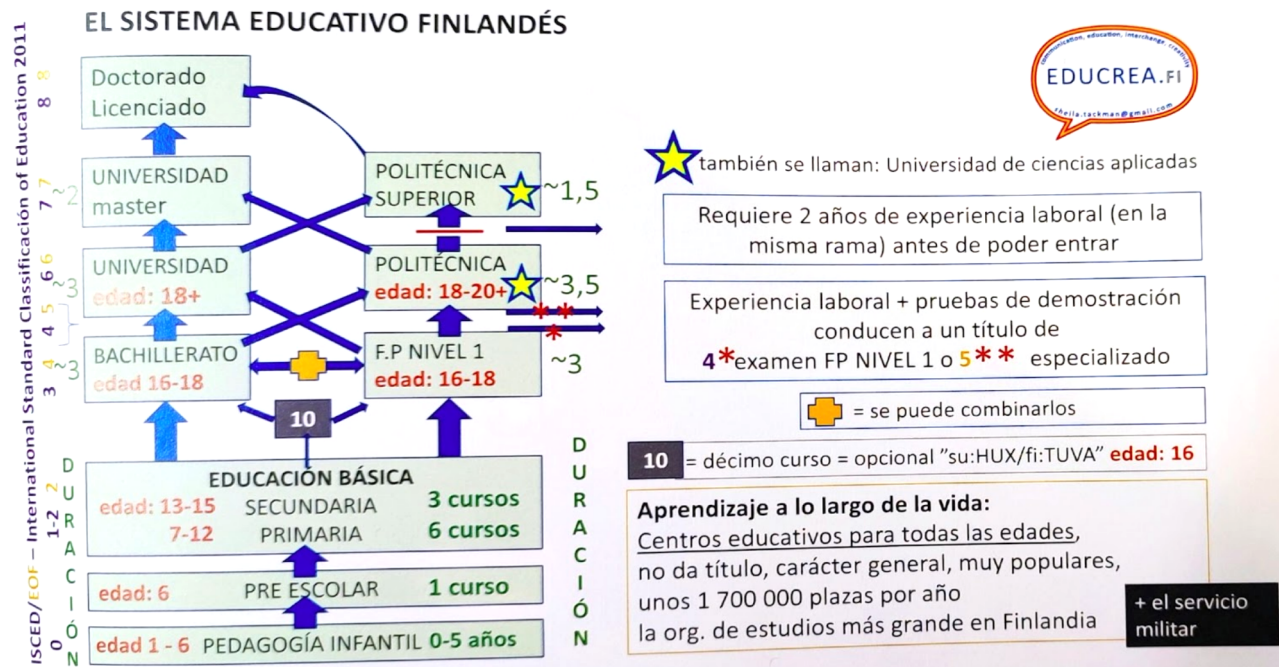
Lunes (jornada 1, inicio del curso)

### Programa formativo del día:

- **Presentación del curso.**- Mario Ruiz nos hace una breve introducción del curso.
- **Teoría: Historia de la educación en Finlandia.-**
  - 5, 5 millones de habitantes, idioma sueco, finés y sami (Laponia). Suelen hablar inglés con fluidez.
  - Breve explicación de la diferencia de idiomas.
  - Nivel educativo ciudadanía
    - 11% educación básica
    - 44% bachillerato, FP
    - 45% Terciaria
  - Salario medio 2500 €
  - Se respeta y protege a las personas que desean trabajar, por encima de los derechos generales.
  - Se generan descansos cada hora, con salida a patio y despejarse. La estructura de los descansos varía en función de las actividades que se desarrollen en ese momento. Los horarios son flexibles.
  - En 1910 el 75% de los finlandeses eran agricultores (en 1940 todavía un 60%)
  - 1920-1930 la industrialización crece, trabajo manual baja (Hay menos aprendizaje, menos maestros, menos aprendices)
  - 1921 comienza la ley de educación básica obligatoria en Finlandia, el mismo año entró en vigor el primer reglamento sobre la F.P. y se crearon los primeros institutos FP que en estos tiempos eran privados
  - La formación estaba dirigida principalmente a varones para después poder trabajar en las principales industrias profesionales
  - En la década de los 90, la F.P. se reformó, convirtiéndose en tres años para todos los programas. Las asignaturas comunes como matemáticas, habilidades cívicas/estudios sociales se introdujeron como obligatorias.
  - Las pruebas de demostración de habilidades profesionales se abolieron en la década de 1990 y se reemplazaron, entre otras cosas, con créditos de estudios, módulos y exámenes.
  - 2018-2019 la gran reforma de la FP

- **LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN BREVE**

- En la Edad Media la iglesia abrió las primeras escuelas en Turku/Åbo
  - 1543.- El libro "Abckiria" - M. Agricola. Se obliga a los ciudadanos a saber leer para poder casarse.
  - 1630.- Se funda la primera escuela superior.
  - 1640.- Se funda la primera Universidad.
  - 1835.- Se publica Kalevala - Elías Lönnroth.
  - 1857.- Sr. Uno Cygnaeus propuso la educación básica para todos.
  - 1898.- Se obligó a los municipios de mayor población a organizar la educación básica.
  - 1921.- La ley de aprendizaje en general entra en vigor.
  - 1943.- Comida gratuita en las escuelas como primer país del mundo
  - 1960.- La duración de la educación básica obligatoria se establece en 8 años
  - 1971.- Se elimina el sábado como día lectivo.
  - 1972.- Reforma escolar
  - 1990-2000.- Se crean los institutos politécnicos.
  - 2014.- El nuevo plan de aprendizaje está listo para entrar en vigor.
  - 2017.- Empiezan a venir hispanohablantes a nuestros cursos: "Sistema Educativo Finlandés" ¡ Qué alegría - bienvenidos todos!
  - 2021.- Entra en vigor el aprendizaje obligatorio y gratuito hasta la edad de 18 años.
  - El material que tiene el alumnado se lo facilita el centro, y puede quedárselo al final de las enseñanzas por un módico precio.
- Teoría: El itinerario educativo finlandés.-
    - **La junta nacional de educación** desarrolla la pedagogía y los currículum de las distintas enseñanzas, establecen los contenidos y criterios de evaluación. No es una junta POLÍTICA, no cambia con los distintos gobiernos.
    - Ministerio de educación.- Planifica y ejecuta, dota de presupuesto y licencias.
    - OAJ (sindicatos).- Protege a los trabajadores de educación, enseñanza e investigación.
    - El parlamento legisla y marca líneas generales. Los municipios organizan las enseñanzas básicas.
    - Es posible combinar bachillerato y FP Nivel I, FP cuenta con asignaturas comunes (matemáticas, lengua, etc...)
    - Aún se mantiene el servicio militar. Obligatorio para los chicos y voluntario para las chicas.



(Diapositiva de Sheila Tackman)

## ● Teoría: Introducción "La fp finlandesa"

- Formación Profesional de Nivel 1.- Se puede iniciar (solicitar) la formación profesional una vez haya finalizado los estudios básicos.
  - Esta formación está orientada hacia la práctica.
  - Una parte fundamental de los estudios es el aprendizaje en un lugar de trabajo.
  - Gratuita hasta 18 (20) años.
  - Para estudiar en la politécnica es necesario tener estudios de FP nivel 1 o bachillerato.
  - Los adultos estudian aparte, 3 años de habilidades profesionales básicas.
  - Es posible combinar enseñanzas (ejemplo, cocina y sala).
- Politécnica.- Se puede acceder después de cursar FP nivel 1.
  - Suele durar entre 3 / 4 años.
  - Los centros politécnicos se centran en la vida laboral.
  - Para acceder a la Superior es necesario haber trabajado al menos 3 años de experiencia laboral.
- Politécnica superior
  - Se admiten a personas que hayan obtenido un título politécnico o algún otro tipo de título universitario relacionado con al menos 2 años de experiencia laboral.



### CUADRO COMPARATIVO SISTEMAS EDUCATIVOS

EDAD	SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS	EDAD	SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL
1-6	Pedagogía infantil	0-6	Escuela infantil (1-2)
6	Preescolar	6-11	Educación primaria
7-12	Educación Básica primaria		
13-15	Educación básica secundaria	12-15	ESO (Educación secundaria obligatoria) <ul style="list-style-type: none"> <li>• CFGB a partir de 15, para alumnado sin ESO</li> </ul>
16-18	FP Nivel 1, con materias comunes	16-18	CFGMedio, sin materias comunes (2 años)
18-20 +	Politécnica (3,5 años)	18-20	CFG Superior, sin materias comunes (2 años)
25 +	Politécnica superior (1,5 años)		Universidad o mercado laboral.

- Las familias profesionales y especialidades son 164 diferentes.
- En febrero se puede solicitar la admisión a FP o Bachillerato. Pueden solicitar hasta 6 diferentes. Baremo según nota
- No existen centros privados, pero sí pueden estar concertados.

## SESIÓN 2.- Sheila Tackman

### Martes (jornada 2, inicio del curso)

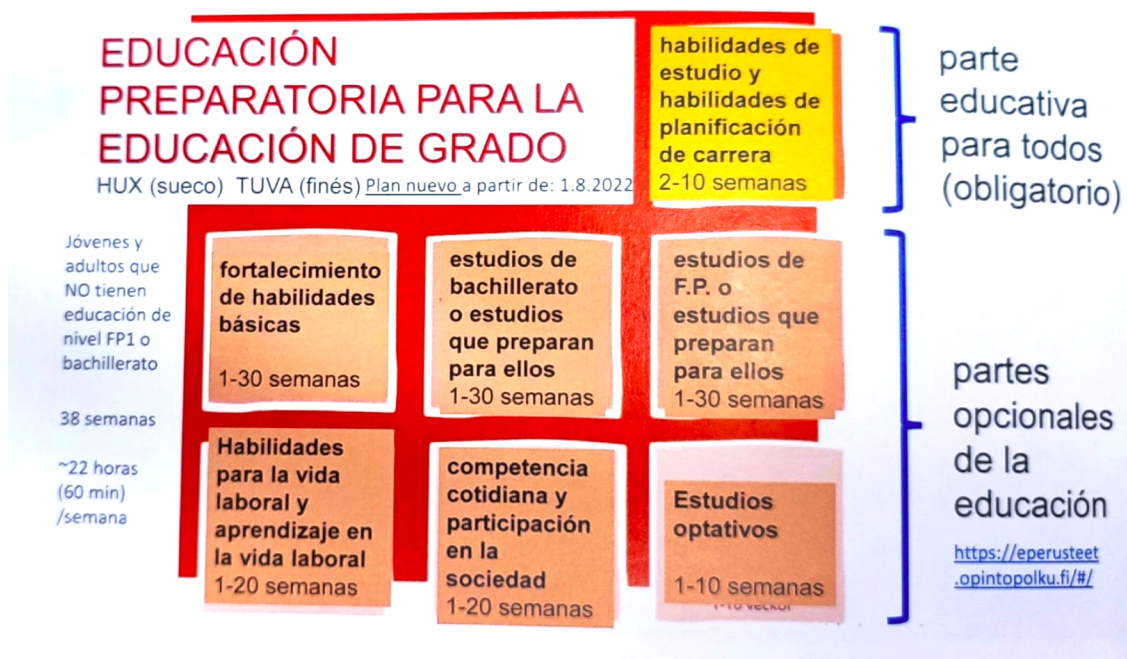
Programa formativo del día:

### Programa formativo del día:

Teoría Fp:

- Hux.- En el décimo año se establece un curso puente para alumnado que no conoce su salida profesional y/o académica. Este curso está previsto para subida de nota o refuerzo de enseñanza. Se establece como un curso de madurez y consolidación y sirve como rescate para alumnado con diversas dificultades.

Dura 38 semanas a 22 horas semanales. Es muy flexible, adaptable al alumnado y permite salida a Bachillerato o ciclos formativos.



(Diapositiva de Sheila Tackman)

- **Organización de centro.- La importancia de la competencia sobre la forma de obtenerla.- “Sisu”** es una característica muy finlandesa que corresponde con ser constante, resiliente, aguerrido, con no dejarse vencer. Este sentimiento está muy integrado en la mentalidad local.

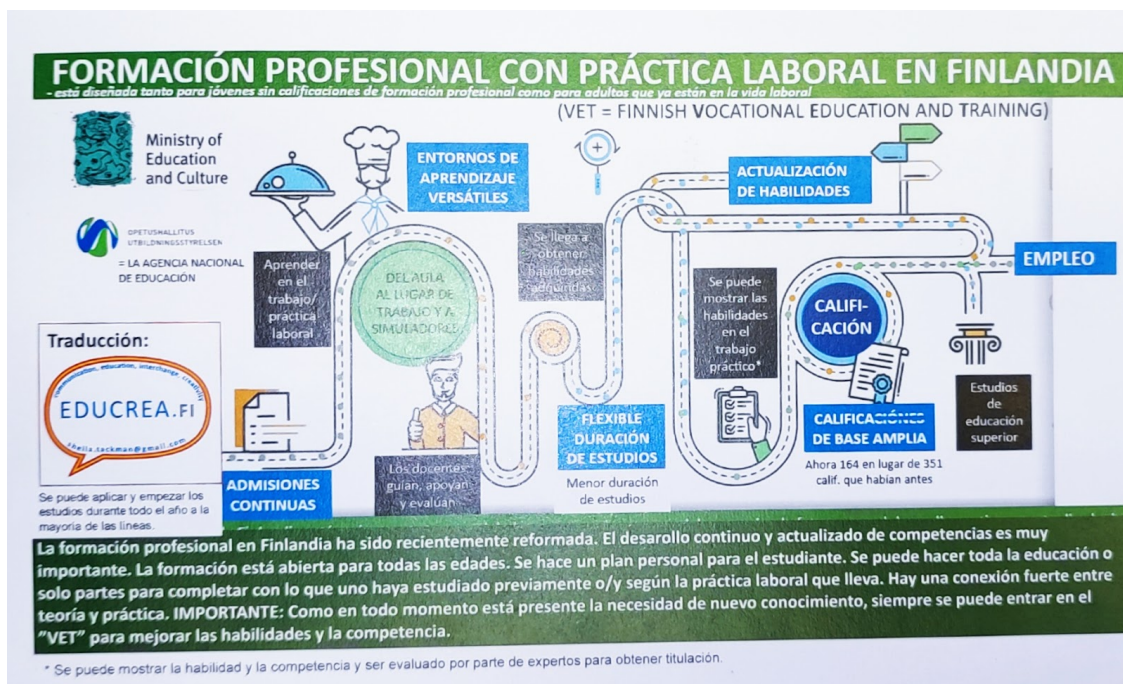
Se pueden adquirir por la vía formativa o por cualquier otra vía, ya sea por trabajo, por hobby, por especialización, etc... Por ejemplo, una persona que esté actuando como entrenador infantil, podría obtener determinadas competencias de un curso deportivo.

El propio alumno conforma su itinerario formativo, seleccionando los módulos en los que quiere estar matriculado, marcando un camino propio, repartiendo en varios años incluso. Realiza una formación teórica y culmina con prácticas reales en la empresa. También puede hacer un contrato de formación.

El profesorado tiene unas 1500 horas de trabajo/año. En cualquiera de los formatos (aula, online, tutorías, etc...), incluye planificación.



(Diapositiva de Sheila Tackman)

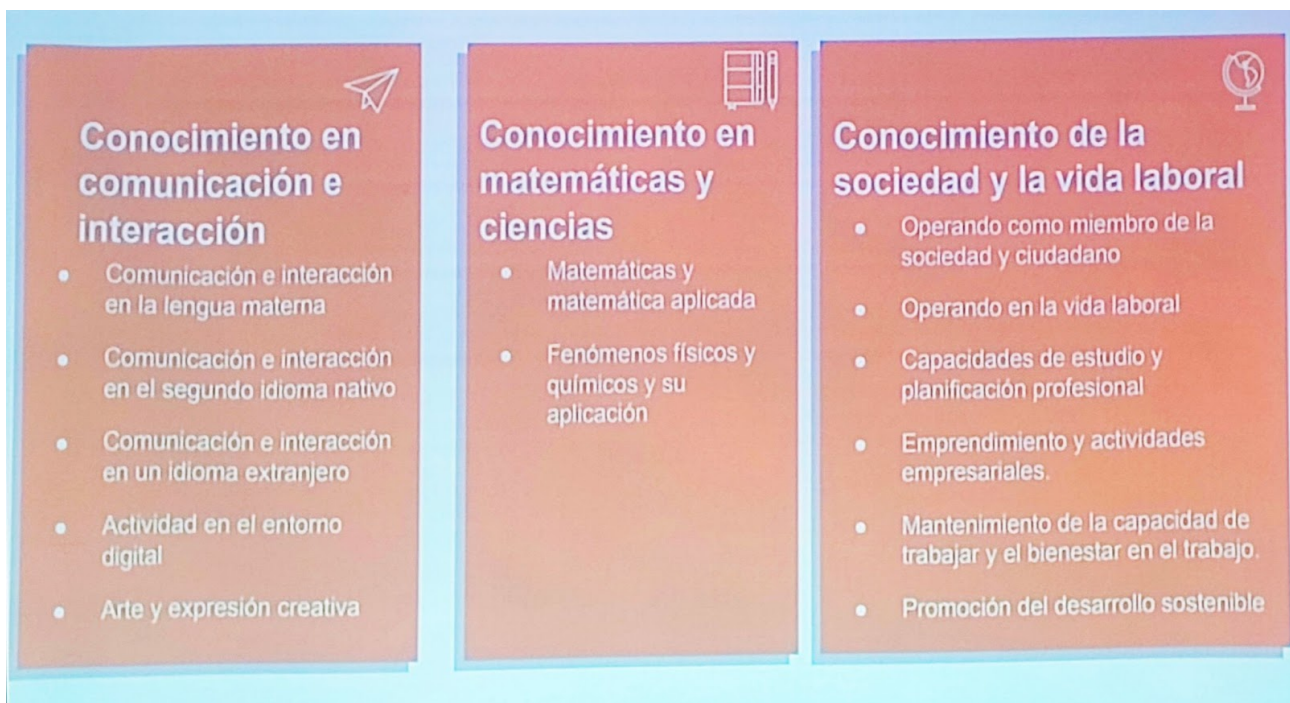


### (Diapositiva de Sheila Tackman)

#### ▶ Finnish Vocational Education and Training (VET)

- El contrato de aprendizaje y las prácticas
  - LA ESTRUCTURA DE LAS CALIFICACIONES VOCACIONALES.- La Agencia Nacional de Educación de Finlandia decide sobre el requisito de calificación nacional para cada calificación profesional.
  - Composición de estudios y objetivos.-
    - Contenido básico y criterios de evaluación
    - Una calificación profesional es de 180 puntos de competencia (aproximadamente 3 años)
    - Unidades vocacionales = 145 puntos de competencia (de los cuales 10-90 puntos de competencia opcionales)
    - Materias comunes = 35 puntos de competencia
    - Mínimo 30 puntos de competencia en el aprendizaje en el trabajo (de unidades vocacionales y opcionales).





**(Diapositiva de Sheila Tackman)**

- Financiación del sistema educativo.-
  - 70% financiación básica por alumno
  - 20% por rendimiento, graduación y unidades
  - 10% Efectividad; posición de los estudiantes en la vida laboral o educación continua un año después. En función de la productividad que el alumno genere fuera del mismo. El presupuesto fijo del 70% se recibe de forma inicial, pero el resto en uno o dos años.

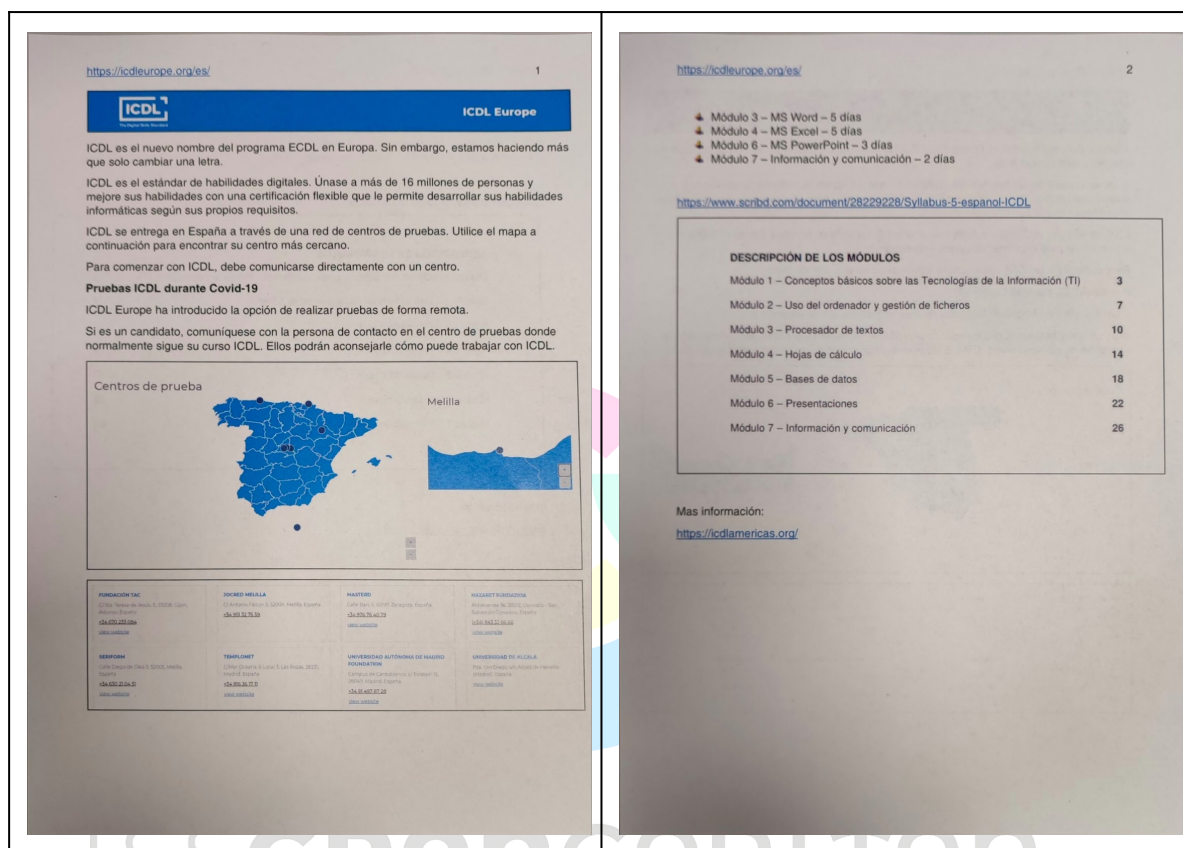
IES GRAN CAPITÁN

**SESIÓN 3.- Sheila Tackman  
Miércoles (jornada 4)**

Programa formativo del día:

- Visita instituto de fp comercio, marketing. Reunión con la directora del centro. Recorrido por las instalaciones del centro. Mesa de trabajo, debate, preguntas.... En el recorrido por las mismas observamos varios aspectos a destacar:
  - Unos 800 alumnos con 600 fijos, resto FCT.
  - Hay zonas de expansión en cada planta, con un concepto abierto y acristalado. Cuenta con salas repartidas por el centro para atención al alumnado, departamentos, etc...
  - Unos 20 alumnos por grupo, en aulas polivalentes. La mayor parte del equipamiento lo tienen en la empresa, aquí cuentan con aulas de demostración.

- Las aulas están contempladas casi como oficinas, muy modulables y funcionales.
- Realizan un curso de capacitación de Office al principio para la preparación del alumnado. Cuentan con refuerzo y atención durante el proceso. Es una certificación oficial europea.



- Tienen 3 horas de clase hasta las 12, almuerzo y continúa después del mismo.
- Las pausas no están prefijadas, se sitúan según reparto de unidades y clase.
- Los descansos son flexibles y adaptables al desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Tienen libertad de entrada y salida del centro, la enseñanza es el eje fundamental no la asistencia.
- Es posible realizar la FCT durante cada año. Unas 8 semanas al año.
- Se puede agrupar para realizar entre 1 y 3 años, en función de su capacidad.
- La nota se pone en la empresa, se comunica al alumno y es posible modificarla por el profesorado y alumnado previa reunión.
- El tutor laboral no percibe ninguna remuneración, lo que recibe es reconocimiento.

## **Jueves (Jornada 5)**

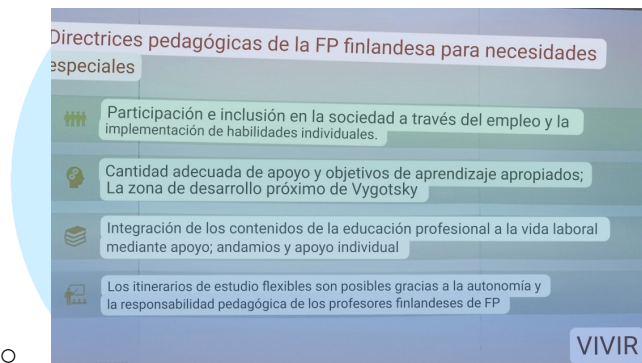
### **Sesión 4.-**

Programa formativo del día:

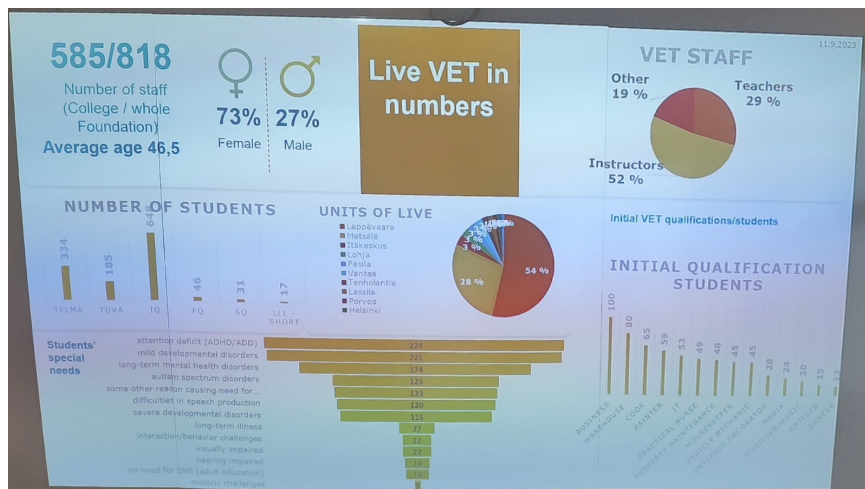
- Visita al Instituto de Formación Profesional Prakticum (similar a Ciclos Formativos de FP Básica y Ciclos Formativos de Grado Medio); Recorrido por las instalaciones del centro, Mesa de trabajo, debate, preguntas...
  - Durante la visita vemos una clase de atención a jóvenes. En grupos de cuatro preparan actividades prácticas para niños. Así ven el rol y responsabilidad de cada uno.
  - Nos explican brevemente la distribución horaria y un sistema de trabajo muy flexible, con una ratio muy baja. Una parte del grupo de FCT en la empresa, otros se ERASMUS, el resto aquí. Hoy solo hay 6 alumnos. Son 5 profesores para el grupo de 3º, para los módulos específicos, para los comunes traen profesorado externo.
  - Las prácticas se realizan durante toda la etapa. Teoría, preparación de tareas, economía, idioma, prácticas simuladas en el centro, dualizada, sería el horario semanal. Tienen prácticas cada uno de los tres años y no son remuneradas.
  - El profesorado cubre 1500 horas al año, entre clases, tutorías y otras actividades complementarias.
  - Título básico de liderazgo en deporte. La mayoría sigue estudios superiores de ramas relacionadas. Tienen otro ciclo para adultos. Tienen otros cursos para masajistas. Como una especialización.
  - Horario: de 9 a 16.00 pero los que viven más lejos pueden entrar los lunes más tarde.
  - Existe otra línea de trabajo para adultos, coaching.
  - En este centro tienen un máximo de 80 alumnos, pero hoy solo vemos 20. Durante todas las visitas hemos visto centros con muy pocos alumnos lo que creo que facilita enormemente el desarrollo de la enseñanza.
- Reunión con los representantes de la empresa Fina Pipor sotare. El contrato de aprendizaje y las prácticas de empresa.- Esta empresa se dedica a la limpieza y el mantenimiento de chimeneas. Colabora activamente en la formación del alumnado, acogiendo a alumnado en prácticas.
  - Mantenemos una charla debate sobre aspectos relativos a la FCT: problemas comunes, desarrollo, perspectivas de empleo, etc... Resulta interesante conocer las impresiones por parte de la empresa.

Programa formativo del día:

- Visita Centro de referencia de formación profesional, para alumnos con necesidades educativas especiales Espoo, Live Vocacional Collage, Development Director Liisa Metsola.
  - Es un centro de educación especial con varios niveles: consecución de acreditación académica, preparación para esa acreditación y autonomía personal.
  - Se crean en la Segunda Guerra mundial, cómo consecuencia de formar rápidamente a este tipo de personas con las que obtener mano de obra para el trabajo del metal y poder pagar a Rusia por la derrota de la guerra.



- Solo hay 6 centros similares a este en Finlandia. Son centros de organización muy flexibles y cercanos. Este es concertado. Cuenta con 1200 estudiantes.
- Su financiación es pública y reciben por cada alumno una cuantía dependiendo de la situación del mismo.
- Clasifican al alumnado en función de las necesidades que tienen, desde un apoyo escolar hasta ayuda completa diaria.
- En el centro trabajan 585 (entre docente y no docente) para unos 1200 alumnos.
- Al menos 2 personas de apoyo por aula, aunque puede aumentar si lo consideran necesario.
- Las personas con NEAE tienen más dificultades de aprendizaje, por lo que se dedican más medios económicos y personales para su formación.



- 
- Los monitores deben contar con la capacitación profesional en la rama.
- Son ciclos con la misma titulación que la formación reglada común pero pueden tardar más tiempo y con más ayuda.
- El alumnado solicita plaza, se realiza una entrevista con el centro y se decide si tiene hueco en el mismo. De no conseguir plaza, pueden hacer el curso preparatorio.
- Cuentan con diferentes especialidades, entre ellas Lavandería y Música.

I E S G R A N C A P I T A Ñ  
C Ó R D O B A

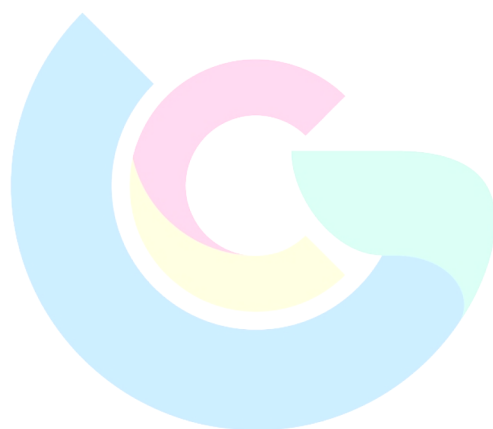
## Claves del sistema educativo

Estos días de inmersión social, cultural y académica, nos han permitido conocer de primera mano las principales características del excelente modelo educativo finlandés.

En general vemos complicado la implantación del sistema en nuestro país, ya que los elementos que intervienen (sociedad, estado, climatología, financiación, etc...) son muy diferentes. No obstante, creo, que este podría ser un resumen de los aspectos más importantes:

- En infantil, la ratio es muy pequeña y permite la formación integral del alumnado. Cuando van subiendo de edad, aumenta la ratio, pero el alumnado ya está adquiriendo madurez y responsabilidad, pudiendo mantener el estándar de calidad.
- En ciclos formativos se mantiene la formación integral común (matemáticas, lengua, etc...); ésto permite una formación humana más completa, que permite la transferencia de enseñanza en cualquier momento del proceso de aprendizaje.
- En décimo curso se establece la posibilidad de rescatar al alumnado que ha quedado rezagado, para integrarlo en bachillerato o FP.
- De esta forma, el itinerario formativo es particular de cada alumno, creando su propio camino académico.
- La enseñanza secundaria está separada físicamente de la FP.
- Enseñanza enfocada en el aprendizaje, no en la guarda y custodia del alumnado. En España se obliga a la asistencia al aula y se forman una vez que está allí.
- Para mí la clave principal es la ratio profesorado/alumnado, es más adecuado para impartir clase. Una ratio más pequeña permite una mejor atención al alumnado y, por consiguiente, unos mejores resultados finales.
- La inversión económica es muy potente. Se pone la educación en el centro de las atenciones y se dota de TODO lo necesario para su desarrollo.
- Y por último, me parece un elemento diferencial el SILENCIO. En todos los ámbitos de la educación, aparece el silencio como un elemento

diferenciador, pudiendo ser más optimizada la secuencia de información, generando un entorno favorable para el aprendizaje y el estudio.



**IES GRAN CAPITÁN**  
CÓRDOBA